

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
28.01.2026 г., протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России

канд. мед. наук,

Д.В. Вихрев

28 января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.03)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Пенза
2026**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры физической и реабилитационной медицины, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина

Авторы рабочей программы

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Золкорняев Искандэр Гусманович	канд. мед. наук	Заведующий кафедрой	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Профессор	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Алешина Нина Ивановна	канд. мед. наук	Доцент	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1	Смирнова Ирина Эдуардовна	канд. пед. наук, доцент	Начальник организационно-методического отдела Управления непрерывного профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист по учебно-методической работе организационно-методического отдела Управления непрерывного профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2025 году, рассмотрена и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России протокол № 1 от «28» января 2026 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.03)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Физическая и реабилитационная медицина
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач физической и реабилитационной медицины
Индекс дисциплины	Б1.О.03
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр;
Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е.
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная)	24
работа, часов	
Форма контроля	Зачёт с оценкой

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Острые и неотложные состояния**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача физической и реабилитационной медицины.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача физической и реабилитационной медицины, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики, нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний и (или) состояний и медицинской реабилитации пациентов с указанными ограничениями и нарушениями в процессе оказания медицинской помощи, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- Порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с острыми и неотложными состояниями при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания помощи при острых и неотложных состояниях, стандартов медицинской помощи пациентам, санитарных норм и правил при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Диагностики нарушений высших мозговых функций;
- Методы диагностики острых и неотложных состояний;
- Показаний к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации;
- Методов лечения пациентов при острых и неотложных состояниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Принципов и методов оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Требований к оформлению медицинской документации;

сформировать умения:

- Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

- Разрабатывать план лечения пациентов с острыми и неотложными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- Организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
- Производить дифференциальную диагностику пациентам с острыми и неотложными состояниями при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

сформировать навыки:

- Осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с острыми и неотложными состояниями;
- Интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с острыми и неотложными состояниями
- Исследования и интерпретации неврологического статуса;
- Интерпретации и анализа результатов осмотра и обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- Выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с острыми и неотложными состояниями;
- Оценки соматического статуса пациентов при острых и неотложных заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры);
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
- Проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.

Формируемые компетенции: УК–1, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–10; ПК–1, ПК–2, ПК–7, ПК–13.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2025 № 312 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 г. № 18 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 337н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач - челюстно-лицевой хирург"»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73664)
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н (Зарегистрирован 25.03.2024 N 77616);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.05.2017 г., регистрационный № 46740;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный № 29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение об ординатуре.
- локальные нормативные акты.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен обследовать пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	ОПК-4.1 Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями и со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает и умеет проводить физикальное обследование пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, определять степень выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека	Т/К П/А

		в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ) ОПК-4.3. Знает и умеет осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	
	ОПК-5. Способен назначать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека, контроль их эффективности и безопасности	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет назначать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенных мероприятий. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К П/А
	ОПК-9. Способен оказывать медицинскую помощь пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека в экстренной форме	ОПК-9.1. Знает и умеет оценивать состояние пациентов ОПК-9.2. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-9.3. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ОПК-9.4. Умеет оказывать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Т/К П/А

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля

Профилактика, диагностика нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний и/или состояний и медицинская реабилитация пациентов с указанными ограничениями и нарушениями в процессе оказания медицинской помощи	ПК-1. Проведение обследования пациентов с целью выявления нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности	ПК-1.1 Умеет проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности ПК-1.2 Умеет проводить осмотр пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности ПК-1.3 Знает и умеет проводить физикальное обследование пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, определение степени выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ) ПК-1.4 Умеет выявлять отклонения в физическом и психомоторном развитии и (или) состоянии пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничения жизнедеятельности ПК-1.5 Знает и умеет устанавливать предварительный реабилитационный диагноз и составлять план лабораторных обследований и	Т/К П/А
--	--	--	--------------------

		инструментальных исследований пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности ПК-1.6. Знает и умеет обосновывать и устанавливать реабилитационный диагноз с учетом МКФ с установлением ограничения жизнедеятельности, степени нарушения функций и структур организма человека в соответствии с принятыми критериями и классификациями ПК-1.7. Направляет пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности, на консультацию к специалистам с высшим профессиональным (немедицинским) образованием, в том числе к логопедам, медицинским психологам, специалистам по физической и бытовой реабилитации, специалистам по социальной работе мультидисциплинарной реабилитационной бригады ПК-1.8. Умеет обосновать и поставить реабилитационный диагноз с учетом МКФ с установлением ограничения жизнедеятельности, степени нарушения функций и структур организма человека в соответствии с принятыми критериями и классификациями ПК-1.9. Знает медицинские показания и противопоказания к назначению технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентам, имеющим нарушения функций и структур	
--	--	---	--

		организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности	
	ПК-2. Назначение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности организма человека, контроль их эффективности и безопасности	ПК-2.1. Участвует в разработке плана медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности вне зависимости от возраста, при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Знает и умеет интерпретировать данные, полученные при консультировании пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, врачами-специалистами, специалистами с высшим профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной реабилитационной бригады, данных лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) ПК-2.3. Умеет формулировать цели проведения	Т/К П/А

		реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала на день, на неделю, на весь период пребывания пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в медицинской организации ПК-2.4. Знает и умеет формировать индивидуальную программу медицинской реабилитации, направленной на решение задач и достижение целей медицинской реабилитации с учетом показаний и противопоказаний к использованию отдельных форм и методов медицинской реабилитации ПК-2.5. Определяет двигательный режим, индивидуальные границы интенсивности применяемых воздействий на пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности ПК-2.6. Определяет факторы риска и факторы, ограничивающие проведение мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации ПК-2.7. Знает назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в целях коррекции нарушенных функций и структур организма человека, ограничений жизнедеятельности пациента с различными заболеваниями и (или) состояниями ПК-2.8. Умеет дать оценку эффективности и безопасности применения лекарственных	
--	--	--	--

		препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности человека вследствие различных заболеваний и (или) состояний ПК-2.9. Умеет и знает назначение физиотерапии в процессе медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.10. Умеет проводить и знает назначение лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.11. Знает назначение рефлексотерапии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.12. Умеет и знает определение и подбор технических средств реабилитации (далее - ТСР) и ассистивных технологий	
--	--	---	--

		пациентам с значительными временными (стойкими) нарушениями функций и структур, ограничением жизнедеятельности ПК-2.13. Определяет исполнителей мероприятий по медицинской реабилитации, направленных на решение задач и достижение целей медицинской реабилитации в течение дня, недели, всего периода проведения мероприятий по медицинской реабилитации ПК-2.14. Определяет места и формы проведения мероприятий по медицинской реабилитации ПК-2.15. Определяет критерии достижения целей и решения задач медицинской реабилитации ПК-2.16. Знает организацию и проведение мониторинга и мультидисциплинарного обсуждения результатов реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации в режиме реального времени в зависимости от тяжести клинического состояния пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности ПК-2.17. Знает профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате проведения медицинской реабилитации ПК-2.18. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма человека, на медико-социальную экспертизу;	
--	--	--	--

		оформление необходимой медицинской документации	
	ПК-6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-6.1. Знает и умеет дать оценку состояния пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-6.2. Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-6.3. Участвует в оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам, имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-6.4. Знает и умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.03 «ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»

№ п\п	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»
1.1	Особенности объективного обследования пациента с острыми и неотложными состояниями
1.1.1	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с острыми и неотложными состояниями
1.1.2	Основные симптомы и синдромы острых и неотложных состояний в клинике нервных болезней
1.2	Клинические проявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам с заболеваниями нервной системы
1.2.1	Клинические проявления отека-набухания головного мозга
1.2.2	Основные принципы диагностики шока (инфекционно-токсического, гиповолемического, анафилактического)
1.2.3	Клинические проявления острой печеночной недостаточности
1.2.4	Клинические проявления острой почечной недостаточности
1.2.5	Основные принципы диагностики острого нарушения гемостаза
1.2.6	Клинические проявления острой дыхательной недостаточности
1.3	Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики пациентов при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
2.	Учебный модуль 2: «Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»
2.1	Методы лечения пациентов, требующих интенсивной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
2.2	Особенности медикаментозной терапии при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
2.2.1	Основные принципы лечения отека-набухания головного мозга
2.2.2	Основные принципы лечения шока (инфекционно-токсического, гиповолемического, анафилактического)
2.2.3	Особенности терапии острой печеночной недостаточности
2.2.4	Особенности терапии острой почечной недостаточности
2.2.5	Основные принципы лечения острого нарушения гемостаза
2.2.6	Основные принципы лечения острой дыхательной недостаточности
2.3	Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых при острых и неотложных состояниях
2.4	Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
2.5	Лечебное питание пациентов в отделении реанимации и интенсивной терапии
3.	Учебный модуль 3: «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»
3.1	Организация неотложной помощи и интенсивной терапии в неврологическом стационаре
3.2	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.

	Определение понятия клинической смерти.
3.3	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
– лекции	4
– практические занятия	44
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 ак.ч. / 2 з.е.

4.2. Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.		
		Л ¹	ПЗ ²	СР ³
Второй семестр				
1.	Учебный модуль 1: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»	2	6	4
2.	Учебный модуль 2: «Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»	2	26	10
3.	Учебный модуль 3: «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»	-	12	10
Итого:		4 ак.ч./ 0,1 з.е.	44 ак.ч./ 1,2 з.е	24 ак.ч./ 0,7 з.е

4.4. Образовательные технологии

¹ Л – лекции

² ПЗ – практические занятия

³ СР – самостоятельная работа

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁴.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁵. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии⁶, в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»	круглый стол анализ конкретных ситуаций

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁶ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

2.	Учебный модуль 2: «Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»	анализ конкретных ситуаций дискуссия
3.	Учебный модуль 3: «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»	анализ конкретных ситуаций

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Второй семестр				
1	Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	Изучение специализированной литературы и нормативно-правовых документов по теме: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы». Написание двух рефератов на темы: «Основные принципы диагностики анафилактического шока», «Клинические проявления отека-набухания головного мозга», Представление двух презентаций на тему: «Клинические проявления острой дыхательной недостаточности». «Основные принципы	4	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-6

		диагностики инфекционно-токсического шока»		
2	Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности	Изучение учебной и научной литературы и нормативно-правовых документов по теме: «Лечение пациентов с острыми и неотложными состояниями». Написание двух рефератов на темы: «Особенности терапии острой печеночной недостаточности», «Особенности терапии острой почечной недостаточности». Подготовка презентации на тему: «Основные принципы лечения острого нарушения гемостаза при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы». Разработка плана лечения гиповолемического шока	10	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-6
3	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	Изучение учебной и научной специализированной литературы и нормативно-правовых документов по теме: «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме». Подготовка рефератов на темы: «Определение понятия клинической смерти». «Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации». Подготовка презентаций на темы: «Клинические признаки внезапного прекращения дыхания». «Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения»,	10	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-6
Итого:			24 ак.ч. /0,7 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет с оценкой). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите степени дегидратации, приводящие к гиповолемическому шоку.	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. I степень - потеря массы тела не превышает 3% 2. II степень - потеря массы тела не превышает 4-6% 3. III степень - потеря массы тела не превышает 7-9% 4. IV степень - потеря массы тела более 9%	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите стадии острой почечной недостаточности	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Начальная 2. Олигоанурическая 3. Полиурия (восстановление диуреза) 4. Выздоровление	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите ведущие факторы риска преждевременной смерти	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Основными факторами риска преждевременной смерти в РФ являются артериальная гипертензия, гиперхолестеринемия и курение.	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислить немедленные мероприятия по купированию анафилактического шока.	ПК-2
	<i>Ответ:</i> Прекратить поступление аллергена в организм, вызвавшего шок, опустить головной конец койки или запрокинуть назад голову больного. Адреналин 0,1 % 1 мл (взрослым) Атропин 0,1 % 1 мл (п / к) Преднизолон 2-5 мг/кг или дексаметазон 0,3-1 мг/кг или гидрокортизон 10-20 мг/кг Супрастин 2 % 1 мл	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	Тестовое задание: В агональном состоянии: 1) пульс учащен, АД снижено; потеря сознания; 2) АД не определяется, аритмия, остановка дыхания, непроизвольное мочеиспускание и дефекация, лицо принимает вид «маски Гиппократова», судороги; 3) АД повышено, аритмия; гипертермия.	ПК-6
	<i>Ответ 2</i>	
2.	Тестовое задание: Соотношение компрессий на грудину и дыханий при проведении реанимации взрослому человеку 1) на 15 компрессий – 2 вдоха; 2) на 30 компрессий – 2 вдоха; 3) на 4 компрессии – 2 вдоха; 4) на 5 компрессий – 1 вдох.	ПК-6
	<i>Ответ 2</i>	
3.	Тестовое задание: К признакам клинической смерти относятся 1) отсутствие реакции зрачков на свет, отсутствие сознания, дыхания, сердцебиения; 2) широкий зрачок, хорошо реагирующий на свет; 3) отсутствие пульса на лучевой артерии; 4) отсутствие мышечного тонуса.	ПК-6
	<i>Ответ 1</i>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	Гипоксемия – это: 1. $PaO_2 < 60$ мм рт ст 2. $PaO_2 < 70$ мм рт ст 3. $PaO_2 < 90$ мм рт ст 4. $PaO_2 < 100$ мм рт ст	ПК-1
	<i>Ответ 1</i>	
2.	Тестовое задание: Арефлексия, утрата реакции на любые раздражения у больных острой печеночной недостаточностью появляется в стадии: 1. Комы I	ПК-1

	2. Комы 2 3. Прекомы 1 4. Прекомы 2	
	Ответ 2	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основной препарат для устранения отека головного мозга	ПК-2, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Глюкокортикостероидные препараты (гидрокортизон, преднизолон, метилпреднизолон, дексаметазон)	
Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите, что включает в себя «Тройной прием Сафара» для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей	ПК-6
	<i>Ответ:</i> 1. Голова отогнута кзади 2. Нижняя челюсть выдвинута вперед 3. Ротовая полость открыта	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования)

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите виды острой дыхательной недостаточности	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Обструктивная 2. Рестриктивная 3. Диффузионная 4. Нейропаралитическая	
Тема учебной дисциплины: «Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Лечение 2-ой стадии ДВС-синдрома	ПК-2
	<i>Ответ:</i> 1. СЗП 600-1000 мл 2. Гепарин 1,5–3 тыс. ЕД 3. Глюкоза 5% 500 мл 4. Контрикал 80–120 тыс. ЕД	

	5. Аскорбиновая кислота 5% 10–20 мл 6. Этамзилат натрия 4–6 мл 7. Аминокапроновая кислота 100 мл per os	
--	---	--

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Больной Ц. в приемный покой доставлен машиной СМП на носилках в крайне тяжелом состоянии на 7-й день болезни. Первые 6 дней лечился амбулаторно по поводу «гриппа». За истекшие сутки температура тела нормализовалась, но состояние ухудшилось: появились многократная рвота и изнуряющая постоянная икота. Выделил около 150 мл мутной мочи темно-коричневого цвета. При осмотре – резко заторможен, лежит с закрытыми глазами, на вопросы отвечает односложно. Температура тела – 36,8 °С. На коже верхней части туловища, в подмышечных областях и локтевых сгибах имеется множественная, мелкая геморрагическая сыпь. Пульс – 70/мин, ритмичный. АД – 100 / 80 мм рт. ст. Тоны сердца приглушены. Над легкими ясный перкуторный звук, дыхание везикулярное. Язык сухой, покрыт у корня беловатым налетом. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Симптом поколачивания резко положительный с обеих сторон. Катетером выведено 100 мл мочи темно-красного цвета. Отмечается умеренная ригидность затылочных мышц. На полигоне 25 дней тому назад копал укрытия в мелколесье, где видел много мышевидных грызунов. У солдат полигонной команды отмечались случаи аналогичного заболевания. Задания: 1. Определите ошибку первоначального клинического диагноза. 2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз? 3. Составьте план обследования и тактику ведения больного. 4. Какие меры предосторожности следует соблюдать при эвакуации больного?	ПК-1, ПК-2, ПК-6
	1. Учитывая цикличность развития заболевания; данные анамнеза заболевания – в первые дни был ошибочно поставлен диагноз «грипп», однако в последующем наблюдалась: выраженная интоксикация, рвота, олигоурия (150 мл/сут); данные эпидемиологического анамнеза – контакт с мышевидными грызунами; объективные данные: наличие мелкой геморрагической сыпи, резко положительный симптом поколачивания, умеренная ригидность затылочных мышц можно поставить предварительный диагноз: геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Осложнение: ИТШ I степени, ДВС-синдром, фаза гипокоагуляции, ОПочН I-II степени.	

2. Дифференциальную диагностику необходимо провести с лептоспирозом, клещевым энцефалитом, тифопаратифозными заболеваниями, другими геморрагическими лихорадками и т.д. 3. План обследования включает: ОАК, ОАМ, б/х крови – мочевины, креатинин, электролиты крови, коагулограмма, УЗИ почек, органов брюшной полости, серологические реакции. Тактика ведения: экстренная госпитализация в инфекционный стационар, щадящая диета, строгий постельный режим, питье с учетом диуреза, патогенетическая терапия – коррекция КЩС, ДВС-синдрома, дезинтоксикационная терапия, симптоматическая терапия. 4. Больного необходимо эвакуировать с максимальным щажением на носилках в транспорте, обеспечивающим плавное движение, чтобы исключить тряску больного, вследствие угрозы развития разрыва почек из-за неправильной транспортировки.	
---	--

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики заболеваний нервной системы, банк ситуационных задач, рентгенархив, архив компьютерных томограмм головного и спинного мозга, электроэнцефалограммы, доплерограммы, реоэнцефалограммы (на бумажных носителях и в электронном варианте); архив историй болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Крылов В.В. Нейрореаниматология : практическое руководство / В.В. Крылов, С.С. Петриков, Г. Р. Рамазанов, А. А. Солодов. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста");
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.html>
2. Пирадов М.А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5782-5. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>
3. Табеева Г.Р. Головная боль / Табеева Г.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5864-8. - Текст : электронный // <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458648.html>

4. Хасанова Д.Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики : методические рекомендации / под ред. Д. Р. Хасановой, В. И. Данилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452455.html>

Дополнительная литература

1. Осипова В.В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В.В. Осипова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html>

2. Крылов В.В. Нейрореаниматология: практическое руководство / В.В. Крылов, С.С. Петриков, Г.Р. Рамазанов, А.А. Солодов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.html>

3. Кулеш А.А. Криптогенный инсульт: руководство / А.А. Кулеш, Л.И. Сыромятникова, В.Е. Дробаха [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455975.html>

4. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.htm1>

Учебно-методическое обеспечение

1. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>

2. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А.С. Кадыкова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>

3. Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И.А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А.Н. Бойко, С.С. Никитина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704440568.html>

4. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ.ред. Е.И. Гусева - М. : Литтерра, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html>

5. Реабилитация в неврологии. Национальное руководство. [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>

6. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения
(<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
(<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиала ФГБОУДПО РМАНПО Минздрава России.